

Desarrollo Profesional de Docentes y Educadores

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.

Transversales

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

Específicas

CM 13.5. Analizar el perfil profesional específico y pertinente en cada ámbito y momento educativo.

CM 13.5.1. Valorar la propia acción y análisis del nivel de logro de las competencias de la función pedagógica, para la mejora de la eficacia docente.

Otras

Analizar científica y críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones.

Desarrollar acciones de innovación e intervención didáctica.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

25%

Clases prácticas

25%



Trabajos de campo
30%

Presentaciones
15%

Otras actividades
5%

TOTAL
100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

4

BREVE DESCRIPTOR:

El objeto de esta asignatura es la preparación de responsables pedagógicos: profesorado, asesorías, formación de empresa, educadores y educadoras en diversos ámbitos, organizaciones e instituciones... En este sentido, los contenidos seleccionados en este programa surgen de la reflexión sobre los saberes teóricos y prácticos necesarios para el ejercicio de la función docente y de los modelos de desarrollo profesional que hacen posible esa formación. Es una materia relevante en la preparación de profesionales de la Pedagogía en cuanto formadores de formadores y en su labor de profesionales que diseñan, desarrollan y evalúan propuestas formativas.

También, atendiendo al compromiso que tiene la formación con el ejercicio de la justicia social, esta asignatura consta de un grupo de contenidos que pretenden analizar las posibilidades y el papel de las instituciones educativas en la potenciación de la distribución de cultura y en la consecuente reducción de miserias socioeconómicas y culturales.

REQUISITOS

Haber superado al menos el 60% de los créditos del Módulo Básico.

OBJETIVOS

Esta materia pretende contribuir al desarrollo de profesionales competentes para:

- Analizar críticamente los procesos de formación inicial, selección, promoción y desarrollo profesional para comprender empáticamente el pensamiento y la acción de diversos profesionales de la educación.
- Diseñar minuciosamente, organizar coherentemente y poner en práctica



flexiblemente, procesos de formación que contribuyan al desarrollo profesional y personal de los participantes.

- Iniciar acciones prácticas de innovación y transformación para la mejora continua de los procesos de desarrollo personal y profesional de docentes y educadores.

CONTENIDO

1. FUNDAMENTOS

1.1. Aproximaciones conceptuales básicas: Capacidad, competencia, cualificación.

1.2. Procesos de formación y selección.

1.3. Las fuentes del curriculum como base para la toma de decisiones en procesos de desarrollo profesional, con especial atención a las racionalidades curriculares.

2. PROCESO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.

2.1. Detección de necesidades. Intenciones educativas (Objetivos y Principios de procedimiento). Motivación. Contenidos. Metodología y actividades.

Evaluación. Organización de medios, tiempos y espacios...

3. LOS PEDAGOGOS EN EL MUNDO ACTUAL.

3.1. Los pedagogos en diversos ámbitos: escolares, laborales, penitenciarios, ONG...

3.2. La formación de formadores como campo profesional de la pedagogía.

3.3. Pedagogía y educación intercultural en una sociedad multicultural.

3.4. Globalización y educación.

EVALUACIÓN

TAREAS INDIVIDUALES:

a) Se realizará una prueba de contenidos mínimos, en la que es imprescindible obtener una calificación de 5 o más para aprobar la asignatura.

TAREAS GRUPALES:

a) Realización de un proyecto de desarrollo profesional con educadores de cualquier ámbito y su evaluación.

b) Presentación en clase del trabajo realizado.

Se tendrá en cuenta la participación activa en clase y se desarrollarán procesos de autoevaluación y coevaluación.

Aprobada la prueba individual, el resto de aspectos tendrán mayor peso en la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA

BESALÚ, Xavier. (2012). Interculturalidad: la resocialización del profesorado. En Begoña López y Martina Tuts (Coords.). Orientaciones para la práctica de la educación intercultural. Red de Escuelas Interculturales. Madrid: Wolters Kluwer España.

CANTÓN, I. y PINO-JUSTE, M. (Coords.) (2011). Diseño y desarrollo del currículo. Madrid: Alianza Editorial.

GONZÁLEZ JIMÉNEZ, F.E. Y EQUIPO (2010). Selección, formación y práctica de



los docentes investigadores. La carrera docente. El EEES. Madrid: Universitas
GONZALO, V., PUMARES, L. y SÁNCHEZ, P. (2012). Desarrollo profesional de
docentes y educadores. Madrid: La Catarata.
MADINABEITIA, A. y LOBATO, C. (2014). ¿Puede el impacto de las estrategias de
desarrollo docente de larga duración cambiar la cultura institucional y
organizativa en educación superior? *Educación*, vol. 51/1, 127-147.
MORIN, E. (2011). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
Madrid: Paidós.
SÁNCHEZ DELGADO, P. (2014). Desarrollo personal y profesional del profesorado
en la ciudad educadora. En Antonio Monclús y Carmen Saban (Coords.).
Ciudad y educación: antecedentes y nuevas perspectivas. Madrid: Síntesis.
SÁNCHEZ DELGADO, P. (Coord.). (2005). Enseñar y aprender. Salamanca:
Témpora.
SCHÖN, D. A. (1990). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona:
Paidós.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

<http://upo.unesco.org/bookdetails.asp?id=3123> UNESCO publications.
Educación de las personas adultas y los desafíos del siglo XXI
http://www.losandes.com.ar/2002/1103/Especiales/Quevoyaestudiar/nota95629_1.htm Orientación vocacional. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo 21, presidida por Jacques Delors.
<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/meijpet3.htm> Centros de educación no formal en la Unión Europea
<http://www.iaevg.org> Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional.
<http://www.educacion.es/portada.html> Ministerio de educación
<http://www.isftic.mepsyd.es/> Instituto superior de formación y recursos en la red para el profesorado
<http://www.oapee.es/oapee/inicio/convocatoria/2009.html> Programas y subvenciones educativos europeos

